

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy  
Horní Bříza, třída 1. máje 210, příspěvkové organizace, 330 12 Horní Bříza**



**„Vzdělání není pouhým nashromážděním jednotlivých vědomostí,..."**

**T. G. Masaryk**

## **DODATEK č. 5**

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Horní Bříza, třída 1. máje 210, příspěvkové organizace, 330 12 Horní Bříza**

**Škola: Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**

**Ředitel školy: Ladislav Čása**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016**

**Dodatek k ŠVP č. 5 byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2016.**

**V Horní Bříze dne 31. 8. 2016**

**Ladislav Čása, ředitel školy**

**razítko školy**

**Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Masarykovy základní školy Horní Bříza od 1. 9. 2016 v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1. Název ŠVP ZV:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy  
Horní Bříza, třída 1. máje 210, příspěvkové organizace, 330 12 Horní Bříza**

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV.

## 1.2. Údaje o škole:

název školy	Masarykova základní škola Horní Bříza, třída 1. máje 210, příspěvková organizace
adresa školy	třída 1. máje 210, 330 12 Horní Bříza
jméno ředitele	Ladislav Čása
telefon	377 333 801
fax	377 333 806
e-mail	<a href="mailto:sekretariat@zshornibriza.cz">sekretariat@zshornibriza.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.zshornibriza.cz">www.zshornibriza.cz</a>

## 1.3. Zřizovatel:

název	Město Horní Bříza
adresa	třída 1. máje 300, Horní Bříza
telefon	377 955 198
fax	377 955 320
e-mail	<a href="mailto:podatelna.mu@hornibriza.cz">podatelna.mu@hornibriza.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.hornibriza.cz">www.hornibriza.cz</a>

#### 1.4. Platnost dokumentu od:

datum **1. 9. 2007 (dodatky č.1, 2, 3 od 1. 9. 2013; dodatek č. 4 od 1. 9. 2015; dodatek č. 5 od 1. 9. 2016)**

podpis ředitele

razítko školy

#### 1.5. Další údaje:

Motivační název ŠVP	<b>„Vzdělání není pouhým nashromážděním jednotlivých vědomostí,..“ T.G.Masaryk</b>
IČO	<b>606 10 794</b>
IZO	<b>102 328 277</b>
RED-IZO	<b>600 071 316</b>
Koordinátor	Mgr. Alena Šůmová

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Masarykova základní škola Horní Bříza, tř. 1. máje 210, Plzeň – sever je úplnou školou s devíti postupnými ročníky.

Na 1. i 2. stupni jsou v současnosti jedna až dvě paralelní třídy v ročníku.

Kapacita školy je 680 žáků.

Škola sdružuje:

- základní školu	IZO 102 328 277	kapacita	680 žáků
- školní družinu	IZO 115 600 345	kapacita	90 žáků
- středisko volného času	IZO 181 033 500	kapacita	neuvádí se
- školní jídelna	IZO 102 676 186	kapacita	1000 jídel

Škola je určena dětem z Horní Břízy (1. – 9. r.) a absolventům málotřídních škol: Ledce, Trnová a Žichlice (6. – 9. r.).

Spádový obvod školy tvoří obce: Horní Bříza, Hromnice, Chotiná, Ledce, Stýskaly, Tatiná, Trnová, Žichlice, Žilov. Školou navštěvují také žáci bydlicí mimo spádový obvod školy. Z přespolních žáků jsou nejpočetněji zastoupeni žáci z Trnové.

Největšími konkurenty jsou ZŠ v Plzni a ve Zruči – Senci, víceletá gymnázia v Plzni a Plasích a dále pak plzeňské školy s rozšířenou výukou (sportovní, jazykovou). Odchodu žáků napomáhá blízká vzdálenost a vhodnější dopravní obslužnost. (Ze ZŠ Ledce do Plzně a ze ZŠ Žichlice do Zruče – Sence nebo do Plzně.)

Škola rozvíjí tradici základního školství ve městě (od roku 1890).

Vzdělávací nabídka školy a SVC umožňuje rozvoj žáků talentovaných i handicapovaných.

K rozvoji kompetencí obou těchto skupin žáků je využívána vnitřní diferenciací výuky podle učebního plánu a nabídka volnočasových zájmových aktivit SVC.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zřizována na základě souhlasu Krajského úřadu Plzeňského kraje speciální třída (v souladu se Školským zákonem a vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Areál školy se nachází v tzv. „dolní“ části města, tvoří jej 4 pavilony (3 výukové, 1 školní jídelna) s vnitrobloky (školní pozemek, relaxační dvůr) a venkovními sportovišti (atletický stadion, tenisové kurty).

Škola disponuje 35 třídami, z toho jsou odbornými učebnami nebo pracovnami: fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, zeměpis, 2 učebny výpočetní techniky, výtvarná výchova, školní dílny, cvičná kuchyně. K výuce dále slouží školní aula, místnost videoprojekce, učebny na dělenou jazykovou výuku, 3 tělocvičny, posilovna, atletický stadion, tenisové kurty, k rehabilitaci mohou žáci využívat saunu a perličkovou koupel.

Školní družina disponuje pracovním na rukodělné práce a 2 klubovny.

Středisko volného času využívá ke své činnosti celého areálu včetně jeho vybavení.

Počítačová síť umožňuje přístup žáků a učitelů na internet v učebnách a ve sborovnách.

Škola má vlastní webové stránky, žáci spolu s učiteli zpracovávají zpravodajství školní televize TV Report, je vydáván školní časopis Školní duch.

Pravidelně je dovybavován a inovován fond pomůcek, učebnic a učebních textů do knihovny a časopisů.

Obnovuje se žákovský nábytek a školní tabule ve třídách.

Škola disponuje kopírovací technikou, přístroji pro pořizování audiovizuálních záznamů a jejich přehrávání.

Prostory školy jsou využívány po vyučování a o víkendech občanskými sdruženími při škole (Klub přátel hudby, Betula viridis) i mimo školu.

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí cca 30 pedagogických pracovníků, z toho kolem 15% mužů.

Jejich odborná a pedagogická způsobilost se pohybuje kolem 80% (aprobovanost výuky).

Škola má výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování, koordinátora ICT a environmentální výchovy, knihovnici.

Žáci a rodiče mohou využívat 1x měsíčně poradny školního psychologa.

V zájmové činnosti žáků působí učitelé a externí spolupracovníci s odborností na jednotlivé druhy zájmové činnosti.

Odborná erudice pedagogického sboru je průběžně doplňována prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aprobací, jejich funkčního zařazení, jazykového vzdělávání a počítačové gramotnosti.

## **2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Osvědčenými a funkčními prostředky ŠVP k realizaci průřezových témat jsou dlouhodobé a dílčí projekty, dějepisné, technické, přírodovědné exkurze, návštěvy divadel (Klub mladého diváka DJKT), koncertů a výstav.

Celoškolní projekty:

září – Evropský den jazyků

říjen – Ochrana člověka za mimořádných situací

listopad – Finanční gramotnost (2.st.)

listopad – Etická výchova (1.st.)

prosinec – Vánoční projekt

duben – Den Země – environmentální výchova

Většina exkurzí se periodicky opakuje a je určena pro konkrétní ročník školní docházky. Např.

3.ročník – Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici

4.ročník – Praha a Karel IV.

5.ročník – Karlovy Vary a Mariánské Lázně

6.ročník – ZOO Praha

7.ročník – Šumava Povydí

8.ročník – Lány a T.G.M.

9.ročník – Památník Tereziína.

Třídni kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Tradičními kulturními akcemi jsou Slavnostní vyřazení prvňáčků a devátáků, Zpívání u vánočního stromu, Večery poezie a hudby, jedenkrát za 2 roky je pořádána celoškoli akademie a pěvecká soutěž žáků, každoročně je vydáván almanach žakovské literární tvorby Svět kolem nás i v nás.

Pro žáky 2. a 3. ročníku je organizována výuka plavání, pro 7. – 8.r. lyžařský kurz (1 x za 2 roky), je konána školní olympiáda.

V oblasti mezinárodní spolupráce organizuje škola školní výměny s Collége Chateaubriand v partnerském městě Villeneuve sur Yonne ve Francii, výměny žáků a učitelů probíhají také se Základnou školou Vladimíra Mináča v Klenovci na Slovensku.

Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků koresponduje s úrovní jejich zájmu o vzdělávání svých dětí.

Základním prvkem vzájemné komunikace je spolupráce rodičů přes občanské sdružení Unie rodičů při MZŠ.

Správním orgánem školy je Školská rada Masarykovy ZŠ.

Škola spolupracuje s OŠMS Plzeňského kraje a MěÚ Nýřany (obec s rozšířenou působností) zejména v oblasti využívání metodické pomoci a tvorby mzdového rozpočtu; je využíváno služeb Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň, Speciálně pedagogického centra v Plzni.

Dalšími partnery školy jsou zřizovatel Město Horní Bříza (komise kulturní a sportovní, informatiky), Úřad práce Plzeň-sever při výchově k volbě povolání a v zájmové činnosti pak SVČ při MZŠ, organizace Pionýr, SK Horní Bříza, TJ Sokol Horní Bříza.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Objektivními faktory, které mají vliv na kvalitu výchovně vzdělávací práce školy:

1. Sídlo školy, dopravní obslužnost pro přespolní žáky do školy, blízkost konkurentů školy včetně vhodného dopravního spojení, materiálně technické zázemí školy
2. Sociální složení žáků
3. Kvalita pedagogického sboru

#### 3.1 Zaměření školy

Vzdělávací program školy vychází z tradic školy a z realizace již dříve přijatých inovativních programů a projektů:

- profilace učebního plánu školy
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- pestrá nabídka zájmových individuálních i kolektivních aktivit žáků
- zkvalitňování výchovně vzdělávací práce v souladu s nastupujícími trendy
- vytváření optimálních ekonomických a materiálních podmínek pro práci školy

ŠVP se připojuje k vzdělávacím trendům v Evropě, bude rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století.

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- Vzdělávací metody prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména povedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráce, učí žáka, jak se učit
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Profil žáka naší školy:

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat



## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

### Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

- **Logické myšlení a představivost**

Metody a formy práce, kterých uijeme při osvojování učiva, umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívává různých forem praktických činností, pokusů a laboratorních prací.

- **Jazyková komunikace**

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického, německého a francouzského jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků podporujeme mimo jiné i periodickými kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných činností. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

- **Práce s informacemi**

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC, jako informačního prostředku a bude schopen se orientovat v kterékoli knihovně. Na 2. stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech. Žákům slouží odborné učebny VT a jednotlivé PC stanice připojené na internet ve třídách, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možnosti počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změnu přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebe porozumění. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich.

- **Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi**

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředíme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. To předpokládá redukci dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Důraz bude kladen na osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí, jako například řešení základních ekonomických situací, schopnost „podnikatelsky myslet“, nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení, apod. Přípravují se postupně na volbu budoucího povolání. Domácí úkoly jsou zadávány formou procvičování v 1. věkovém období a postupně přecházejí do forem tvořivého vytváření na základě získaných informací.

- **Projektové vyučování**

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí žáky zařazujeme výuku formou kursů nebo projektového vyučování s tématickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Projektové vyučování umožňuje také činnosti žáků různého věku.

## **Klíčové kompetence**

Za klíčové kompetence jsou v tomto ŠVP považovány v souladu s RVP ZV kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Na konci základního vzdělávání si žák prostřednictvím tohoto ŠVP osvojí následující kompetence:

### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

**Zdravotním postižením** je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

**Zdravotním znevýhodněním** je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

**Sociálním znevýhodněním** je

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
- c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro žáky se zdravotním postižením v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy.

Ředitel základní školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Ke zřízení třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy a ke zřízení funkce asistenta pedagoga je nezbytný souhlas krajského úřadu.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou Plzeň, Částkova 78, Plzeň – pracoviště Plzeň-sever, Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Plzeň, Heyrovského 23, se sídlem Vejprnická 56, Plzeň a Speciálně pedagogické centrum při OŠ, ZŠ a MŠ Zbůch, Elokované pracoviště Macháčkova 43, Plzeň. V případě vzdělávání žáka s jinými speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s dalšími příslušnými pracovišti (např. SPC pro zrakově postižené žáky apod.).

## **Zodpovědné osoby**

Školské poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Ve škole není zřízena funkce školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Ve speciální třídě vyučují pedagogové s odpovídající kvalifikací – speciální pedagogika pro učitele v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Jejich odbornost je využívána i při tvorbě a vyhodnocení PLPP a IVP.

## **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) zařazení žáka do speciální třídy školy (skupinová integrace) – v souladu s platnými právními předpisy (doporučení školského poradenského zařízení, informovaný souhlas rodičů)

## **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče: logopedická péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. V případě potřeby a na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být zařazeny další předměty speciálně pedagogické péče.



### **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou ZČU Plzeň. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- e) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- f) obohacování vzdělávacího obsahu
- g) zadávání specifických úkolů, projektů
- h) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- i) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Pro průřezová témata nejsou vytvořeny samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrována napříč vyučovacími předměty, popř. je jejich obsah realizován formou projektů, v kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

#### 1. osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etiketa

#### 2. Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

### **4. Multikulturní výchova (MKV)**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### **5. Environmentální výchova (EV)**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### **6. Mediální výchova (MV)**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## Zařazení průřezových témat – vzdělávací oblast, vyučovací předmět, ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň																													
		Osobnostní a sociální výchova					Výchova demokratického občana					Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Multikulturní výchova					Enviroment. výchova					Mediální výchova				
		1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	/	/	/	/	/			/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/				/	/	/		/	/	/	/
	Cizí jazyk			/	/	/								/	/	/			/	/	/										
Matematika a její aplikace	Matematika	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/																			/	/
Informační a komunikační technologie	Informatika														/						/										/
Člověk a jeho svět	Prvouka			/			/	/	/			/	/				/	/	/			/		/			/		/		
	Přírodověda								/					/							/			/	/				/	/	
	Vlastivěda			/	/				/	/				/	/				/	/				/	/				/	/	
Umění a kultura	Hudební výchova	/	/					/	/	/		/	/	/	/	/	/									/	/	/	/	/	
	Výtvarná výchova	/	/					/	/	/		/							/			/	/	/	/	/			/	/	/
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/											/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	2. stupeň																							
		Osobnostní a sociální výchova				Výchova demokrat. občana				Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislost.				Multikulturní výchova				Enviroment. Výchova				Mediální výchova			
		6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	/	/	/	/			/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Cizí jazyk	/	/	/						/	/	/		/	/	/									
	Další cizí jazyk		/	/	/	/				/	/	/		/	/	/									
Matematika a její aplikace	Matematika	/	/	/	/							/						/	/						
Informační a komunikační technologie	Informatika																								/
Člověk a společnost	Dějepis						/	/		/	/	/	/	/	/	/	/								
	Občanská výchova	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/								/
Člověk a příroda	Fyzika	/	/							/	/	/	/					/	/	/					
	Chemie			/	/										/	/		/	/				/	/	
	Přírodopis	/	/	/	/		/			/	/	/	/		/			/	/	/	/	/	/	/	/
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Umění a kultura	Hudební výchova	/	/	/	/									/	/	/	/								
	Výtvarná výchova	/		/	/	/				/	/	/						/							/
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/		/									/	/		/								/
	Tělesná výchova	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	/		/	/													/	/	/					
	Svět práce			/			/								/										

<b>Volitelné předměty</b>	<b>Francouzský jazyk</b>	/	/	/						/	/	/		/	/	/									
	<b>Informatika</b>																					/	/		
	<b>Konverzace v Aj</b>	/								/	/	/													
	<b>Seminář ze zeměpisu</b>	/								/				/				/				/			
	<b>Seminář z přírodopisu</b>									/							/								
	<b>Seminář z dějepisu</b>			/				/			/														/

### **Formy a metody realizace průřezových témat**

Jsou uvedeny v každém předmětu a ročníku v kapitole: Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1. - 5. ročník						6. - 9. ročník				
		Časová dotace										
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42	5	4	5	4	18
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	0	0	0	0	0
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
	Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
	Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3
	Svět práce	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Volitelné předměty

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Francouzský jazyk	0	1	1	1	3
Informatika	0	1	1	0	2
Konverzace v Aj	0	1	1	1	3
Seminář ze zeměpisu	0	1	0	0	1
Seminář z přírodopisu	0	0	1	0	1
Seminář z dějepisu	0	0	0	1	1
Cvičení z matematiky	0	0	0	1	1
Celkem	0	2	2	1	5

Poznámka:

Využití disponibilní časové dotace:

1. st. 16 hodin – Český jazyk a literatura 9 hodin, Matematika 4 hodiny, Člověk a jeho svět 3 hodiny

2. st. 18 hodin - Český jazyk a literatura 3 hodiny, Matematika 2 hodiny, Člověk a příroda 7 hodin, Člověk a svět práce 1 hodina, Povinně volitelné předměty 5 hodin.

Povinně volitelný předmět je zařazen v 7. ročníku (2 hodiny týdně), v 8. ročníku (2 hodiny týdně) a v 9. ročníku (1 hodina týdně).